

23 菩提寺北小学校の学力向上策

1点集中徹底型目標 **学びの基本を身につけ、「学ぶ力」をつける**

学習準備

朝の学習・朝のハーモニー・朝読書

あすなる運動

まもる やりきる つくりだす

充実・徹底

自己肯定感を身につけた

かしこく やさしく たくましい 子どもの学習する力を伸ばす

学校改善

●安全第一・命の尊重

- すべてに最優先される
子どもの命を重視する学校
- さわやかな風が吹き込む学校
始業前の開校

(一番目の子どもを迎える教室)

- ゆったりと時間を流す学校
校内を走らせない方策の追究
- 1日の流れに音楽の流れる学校
心の落ち着きと次への心の準備

●言語力の育成

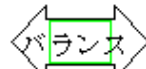
- 校内研究充実
- 言語環境充実
- 敬語の使える子どもを育てる
- 教職員研修の充実

保護者と情報共有する子育て
(早寝・早起き・朝ご飯)

授業改善 「ことば」をつむぐ

●バランスのとれた授業

知識・技能の習得



思考力・判断力
表現力の育成

●人間関係を築く授業の追究

●子どもと向き合う授業

効果的な褒め・励ましのあふれる授業
承認欲求が満たされ、自己肯定感があふれる授業
達成欲求が満たされ、自己学習力がつく授業
子の考えが活かされ、集団の思考が整理される授業

●子どもと子どもが向き合う授業

伝え合う必然のある授業
発言を待ち、聞き入る子が育つ授業
発言してよかったとの思いがあふれる授業

●心と体を鍛える授業

すべての学校生活の中で心が鍛えられる授業
命を支える健やかな体を鍛える授業

校内研究

感じたこと・考えたことを自信を持って伝え合う子どもの育成
～質の高い言語活動を通して～ (全教科等)

生きる力の育成

指導改善

国語科の指導改善

漢字 ①表記する十画まで ②2画にあわせて漢字を書く ③国語・漢字の連動的に指導する

推察 ①目的や動機を明確にし推察する

言葉の使い方 ①事実を明確に表し上げる ②抑えるためよめる言葉を使う

スピーチ ①内容の整理を以てして聞く ②収録で整理してから話す

分かったことをメモに取る ①発達段階やテキストの趣意的な性や年齢

小見出しを書く ①内容の整理・前後関係と比べる

段落の内容をとらえる ①帯付と帯付、帯と帯、段落と段落との関係を弄さえる

読み方を工夫する ①相手や知りたいたい事項を下書きする。 ②答えやすい内容から質問する。

③相手の立場に合わせて質問を定まる。

人物や情景の描写をとらえる ①登場人物の感情を読み取る。

②自分の感情・人物感情に注目して読み取る。

情報を読み取って書く ①様々な資料から必要な情報を収集整理して目的的に活用。

②自分の立場・主張の明確にし、数量や事例を根拠として書く。

意見文の組み立ての理をとりえる

①意見文の構成に何を書き、何を何をどこに記述し、自分の意見との結びつけを考える。

算数科の指導改善

簡単な四則計算 ①残り下がりのある減法 ②2位数×2位数 ③2数の計算の立ちそろえ ④桁の

大きさの捉え ⑤異位的な換算を想定した計算の練習 ⑥1 + 1/2 の定数

十進法・分数と小数 ①数直線上の小数の位置 ②小数を分数・分数を小数

乗積と積の大きさ・除積と商の大きさ ①数直線や図、異位的な換算を想定する

除法の意味 ①量と比べるものを数直線で表す ②割合が小数の割合の数量関係を丁寧に扱う

量の大きさ ③異位的な換算での置き、置き (換算を待つ)

四角形の面積 ①長方形を通して底辺の長さと同様の長さの関係を利用

図形の面積 ①長方形・長方形を通して平行四辺形の性質をつかむ ②四角形の面積は定数

円周率と百分率 ①小数と百分率の関係 ②面積・比較・割合の関係

事象の範囲と判断根拠 ①日常生活を題材にとらえる ②「AだからBになります」を意味

情報の整理 ①グラフの目盛りの読み取り ②グラフの読み取り読み取り、判断

③比較量の大小と割合、量と割合の関係

面積の求め方 ①四角形と量と割合の関係

あすなる応援団活動との共育