

菩提寺北小学校の学力向上策

1 点集中徹底型目標 **学びの基本を身につけ、「学ぶ力」をつける**

学習準備

朝の学習・朝のハーモニー・朝読書

あすなる運動

まもる やりきる つくりだす

充実・徹底

自己肯定感を身につけた

かしこく やさしく たくましい 子どもの学習する力を伸ばす

生きる力の育成

指導改善

国語科の指導改善

漢字 ①表記する+発音する②文脈にあわせて漢字を書く③国語・漢字辞典の積極的に活用する

推敲 ①目的や観点を明確にし推敲する

言葉の使い方 ①事実を明確に取り上げる ②伝えるためまとめる言葉を検討する

スピーチ ①内容の要点をメモして聞く ②原稿で整理してから話す

分かったことをメモに取る ①非連続型テキストの意図的な提示読解

小見出しを書く ①同内容の詳細・簡略表現を比べ読む

段落の内容をとらえる ①語句と語句、文と文、段落と段落との関係を押さえる

聞き方を工夫する ①相手や知りたい事柄を調べ調べる。 ② 答えやすい内容から質問する。

③相手の解答に合わせて質問を変更する。

人物や場面の描写をとらえる ①冒頭部分の描写の読みを重視する。

②自然描写・人物描写に着目して読みを重視する。

情報を読み取って書く ①様々な資料から必要な情報を収集整理して目的的に活用。

②自分の立場・主張の明確にし、数値や事例を根拠として書く。

意見文の組み立ての違いをとらえる

①意見文の冒頭に何を書き、具体事例をどこに配置し、自分の意見との結びつけ方を考える。

算数科の指導改善

確実な四則計算 ①繰り下がりのある減法 ②2位数×2位数 ③少数の計算の位そろえ ④商の

大きさの見当 ④具体的な場面を想定した計算の習慣 ⑤ $a \div b = a/b$ の定着

十進法・分数と小数 ①数直線上の小数の位置 ②小数を分数・分数を小数

乗数と積の大きさ・除数と商の大きさ ①数直線や図、具体的な場面を想定する

除法の意味 ①基と比べるものを数直線で表す②何倍が小数の場合の数量関係を丁寧に扱う

量の大きさ ①具体的な場面での重さ、広さ（量感を持つ）

円周率の意味 ①作業を通して直径の長さや円周の長さの関係を体感

図形の定義 ①作業・体験を通して平面図形の性質をつかむ ②図形の弁別は定義重視

円グラフと百分率 ①小数と百分率の関係理解 ②基準量・比較量・割合の関係理解

事象の観察と判断根拠 ①日常事象を図形ととらえる ②「A だから B になります」を意識

情報の選択 ①グラフの目盛りの確かな読み取り ②グラフの関連づけ読み取り、判断

③比較量の大小と割合、基準量との関係

領域の関連 ①C 図形と B 量と測定の関連重視

あすなる応援団活動との共育

学校改善

●安全第一・命の尊重

○すべてに最優先される

子どもの命を重視する学校

○さわやかな風が吹き込む学校

始業前の開窓

(一番目の子どもを迎える教室)

○ゆったりと時間を流す学校

校内を走らせない方策の追究

○1日の流れに音楽の流れる学校

心の落ち着きと次への心の準備

●言語力の育成

○校内研究充実

○言語環境充実

敬語の使える子どもを育てる

○教職員研修の充実

保護者と情報共有する子育て
(早寝・早起き・朝ご飯)

授業改善 「ことば」をつむぐ

●バランスのとれた授業

知識・技能の習得



思考力・判断力
表現力の育成

●人間関係を築く授業の追究

●子どもと向き合う授業

効果的な褒め・励ましのあふれる授業

承認欲求が満たされ、自己肯定感があふれる授業

達成欲求が満たされ、自己学習力がつく授業

子の考えが生かされ、集団の思考が整理される授業

●子どもと子どもが向き合う授業

伝え合う必然のある授業

発言を待ち、聞き入る子が育つ授業

発言してよかったとの思いがあふれる授業

●心と体を鍛える授業

すべての学校生活の中で心が鍛えられる授業

命を支える健やかな体を鍛える授業

校内研究

感じたこと・考えたことを自信を持って伝え合う子どもの育成
～質の高い言語活動を通して～ (全教科等)