

「心ときめき、瞳かがやく甲北中」

学校教育目標

個性・人格の尊重を基盤とし、知・徳・体の調和のとれた心豊かでたくましい人間を目指すとともに、連帯と協力で満ちた明るく開かれた学校づくりに努める。

めざす学校像

RGH運動（読書・あいさつ・人間関係づくり）を推進して、「確かな学力」、「豊かな心」、「健やかな体」をはぐくむ学校

めざす生徒像

- 自ら考え、創造する生徒（自主・創造）
- 心豊かで思いやりのある生徒（敬愛・連帯）
- 自らを鍛え、たくましく生きる生徒（健康・不屈）

「かしこく、やさしく、たくましく」

～ひとりでがんばる みんなでがんばる～

求められる教師像

- 心に寄り添い、生徒の力を引き出す教師
- 保護者、地域、関係機関との連携を密にし、協働する教師

- * 地域に根ざした 信頼される学校づくり
- * 地域の学校としての 魅力ある学校づくり
- * 地域に開き 安全安心な学校づくり

【重点目標と具体的方策】

学習づくり

「確かな学力」をつける。

- | | | |
|--------------|--|---|
| 授業 | 「わかる、できるが実感できる授業」の創造
学習意欲が高まる「授業づくり」 | 指導案づくりと授業改善
目標の明確化、学びあい学習（ペアワーク） |
| 家庭学習
読書活動 | 「言語力」の向上を目指す授業工夫
「道徳指導」の充実
「家庭学習」の習慣化（自学自習・ドリル学習の推進）
「朝読書」の推進（図書館の活用） | テスト問題に記述式問題
学習環境の整備と授業規律
自治的集団活動の充実 |

集団づくり

「豊かな心」を育てる。

- | | | |
|--------------|---|---|
| 道徳
特別活動 | 「人との関わり」に焦点化した指導と活動
「学級・学年活動」の充実
「生き方」を考えるキャリア教育の充実 | ちょボラ活動・あいさつ運動
支持的風土の醸成（集団づくり・仲間づくり） |
| 人権教育
課外活動 | 「達成感」が感じられる生徒活動の実施
「人権意識」の態度化と指導実践
「部活動指導」の充実 | 「北中人権の日」の充実・いじめの根絶
心身を鍛錬し、礼儀と感謝の気持ちをはぐくむ |

生徒指導

「自己指導力」（人間力）を育てる。

- | | |
|------|--|
| 生活指導 | 「報告・連絡・相談」による指導体制の充実
「安全指導」の推進（通学マナー）
「家庭・地域・関係機関」との連携によるきめの細かい指導
（主任児童委員、民生児童委員、補導委員等との校区連絡会の開催） |
| 教育相談 | 生徒に寄り添い、「聴く」ことを大切にされた相談活動
不登校生徒を出さない校内体制づくり（居心地のよい学校＝生徒意識アンケートの実施） |

特別支援教育

「生きる力」を育てる。

- 「交流および共同学習」の推進 ニーズに応じた指導の充実
- 「不登校生徒・外国人生徒・発達障がいのある生徒」への指導と支援の充実
 - ・個別指導計画の作成と効果的な活用、巡回相談の積極的な活用
 - ・進路保障を意識した指導と保護者との連携
- 「校内支援体制」の強化 校内連絡会の充実、関係機関を交えてのケース会議の開催

信頼される学校

「連携と協働」により、信頼と魅力があり、安心安全な学校を創る。

- 積極的な「情報発信」と「情報収集」
 - ・学年や学級通信、校報紙「甲北中」、タウンメール等の活用
 - ・学校支援関係者との連絡会議の開催
- P T A 活動の活性化 学校公開日（授業参観や生徒活動参観）の開催
- 教職員の危機管理意識の高揚と安全のための点検活動（通学路についてはP T Aとも連携）

生徒と共にあり、探求心あふれる教職員・専門職としての自覚と自己研鑽・和と活力に満ちた教職員集団＝チーム甲北